

**PORTADA**

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE GEOMETRÍA MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

## EL ESPACIO

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA

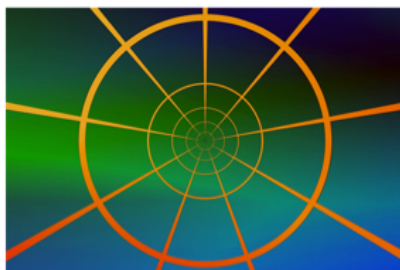


Imagen: Coordenadas Licencia: CC0 Public Domain

## FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

## LA SIMETRÍA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Simetría Licencia: CC0 Public Domain

## ÁREA DE FIGURAS PLANAS

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: Área de figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

REALIZADO POR: JOSÉ ALBERTO ARMADA RODRÍGUEZ

Confeccionadas en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.



Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## Figuras planas

### PORTADA

#### Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Manual de uso



Abrir el pdf para leer el manual.

■ [manual\\_uso.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documento técnico



Abrir el pdf para leer el documento técnico.

■ [documento\\_tecnico\\_c.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Secuencia didáctica

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

# FIGURAS PLANAS

## ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS

### NIVEL: QUINTO CURSO DE PRIMARIA



Imagen: [Figuras planas](#) Licencia: [CC0 Public Domain](#)

En esta secuencia aprenderemos sobre figuras planas.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Figuras planas](#)[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Actividades

En esta secuencia encontrarás las siguientes actividades:

- Figuras planas
- Triángulos
- Cuadriláteros
- La circunferencia y el círculo
- Autoevaluación

¿Empezamos?

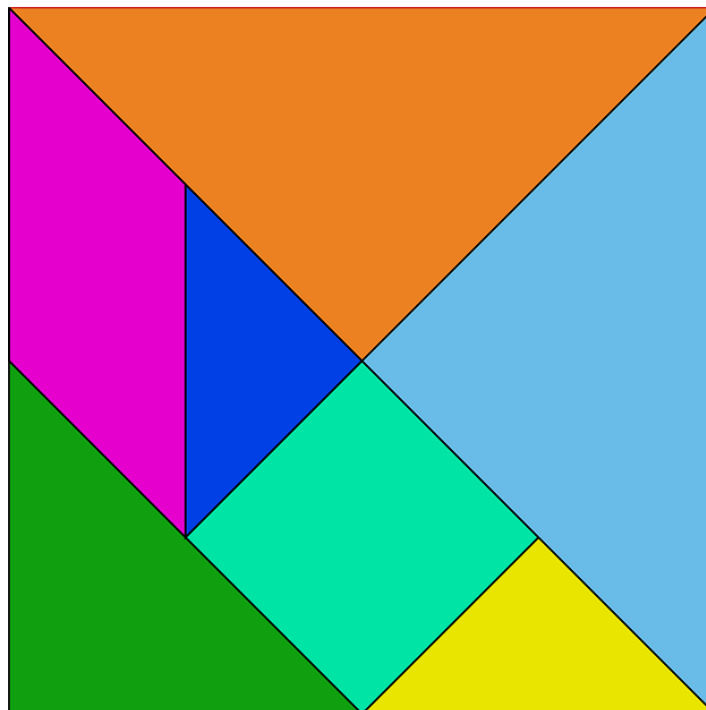


Imagen: Figuras planas Licencia: CC0 Public Domain

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)**Figuras planas**[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Figuras planas



## Lo que vas a aprender y practicar

- Figuras planas: elementos, relación y clasificación



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

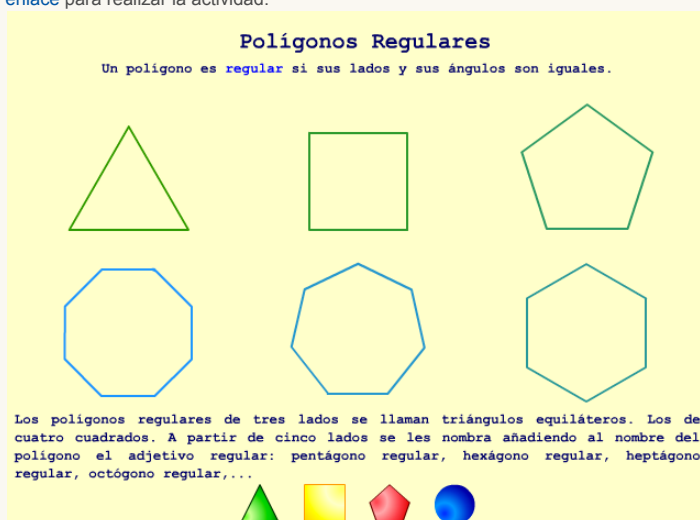


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Elige los cuatro polígonos que son octógonos.

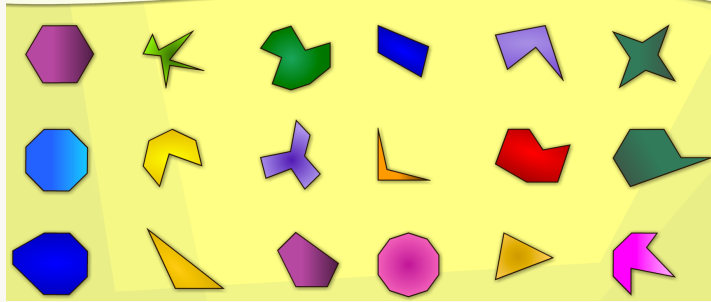


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive...](#)) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive...](#)) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

**Triángulos**

Cuadriláteros

La circunferencia y el círculo

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Triángulos



## Lo que vas a aprender y practicar

- Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Triángulos		
Clasificación según sus lados		
Equilátero	Isósceles	Escaleno
		
Los tres lados iguales	Dos lados iguales	Los tres lados distintos

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

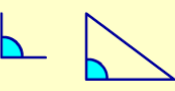
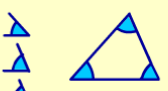

Triángulos		
Clasificación según sus ángulos		
Rectángulo	Acutángulo	Obtusángulo
		
Un ángulo recto	Todos los ángulos agudos	Un ángulo obtuso

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.

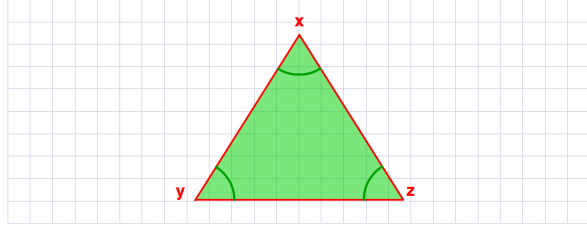


## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.


Lección
Test
Repaso

Tipos de triángulos Página 1 de 6



Un triángulo tiene tres lados y tres ángulos. Los triángulos se denominan según las letras de sus vértices. En el diagrama se muestra el triángulo "XYZ".


Copyright © 2014 Intel Corporation


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: colombiaaprende.edu.co.





## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

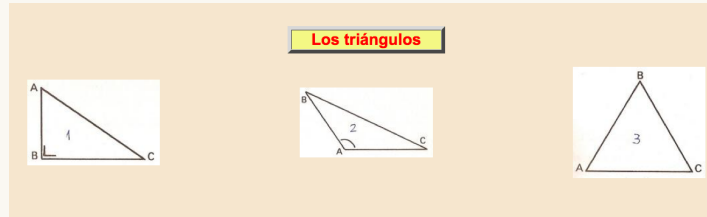


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

Triángulos

**Cuadriláteros**

La circunferencia y el círculo

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Cuadriláteros



### Lo que vas a aprender y practicar

- Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

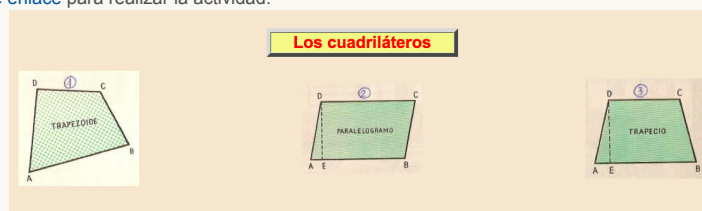


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

Señala los cuadriláteros que aparecen en la pantalla.

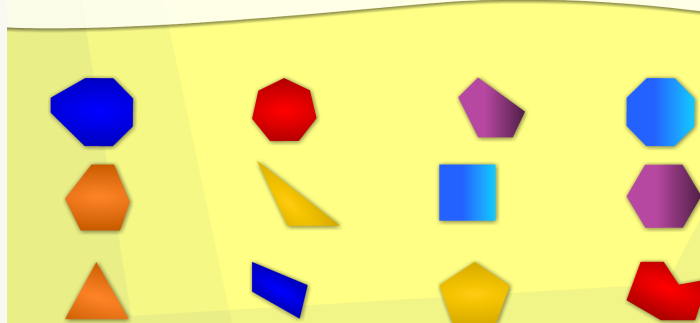


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: primaria.librosvivos.net.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

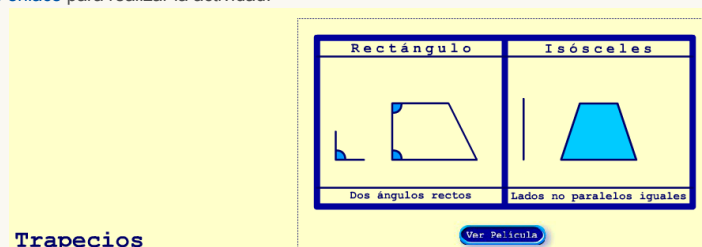


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

## Trapezoides



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

#### LOS CUADRILÁTEROS: CLASIFICACIÓN Y TIPOS

- [DEFINICIONES](#)
- [RELACIONAR CUADRILÁTEROS](#)
- [CUESTIONARIO SOBRE CUADRILÁTEROS](#)

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: centros3.pntic.mec.es.



### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

« Anterior

Siguiente »

## Figuras planas

### PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Figuras planas

Triángulos

Cuadriláteros

**La circunferencia y el círculo**

Autoevaluación

Orientaciones para el profesorado

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## La circunferencia y el círculo



### Lo que vas a aprender y practicar

- Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

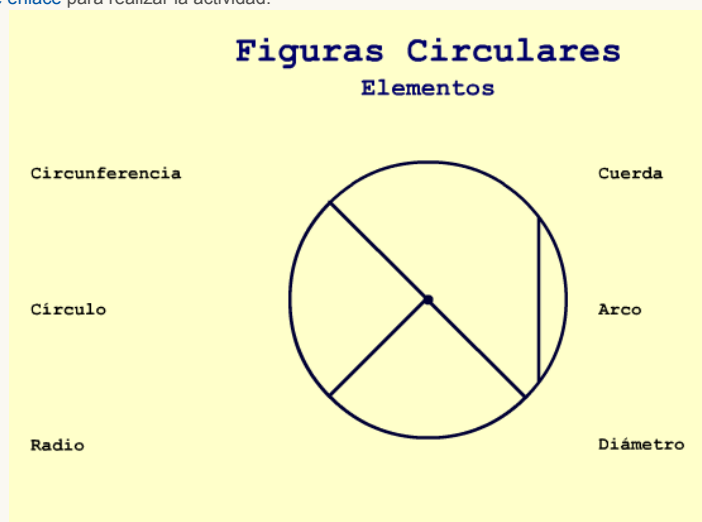


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

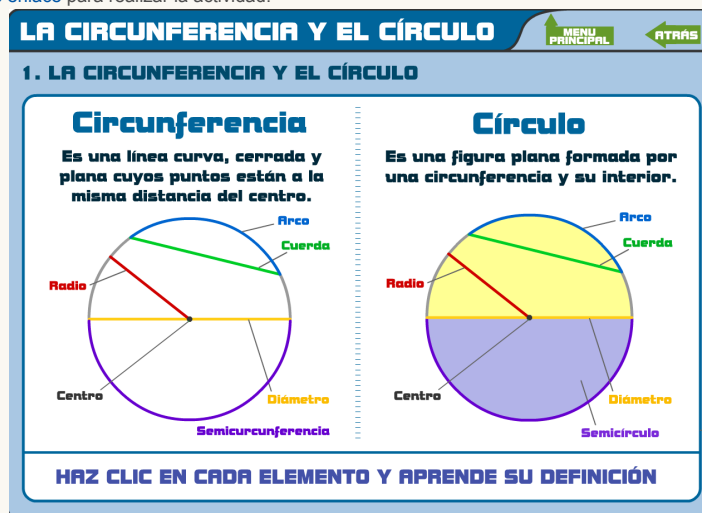


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: accede-tic.es.



### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

## Figuras Circulares





Sector Circular	Corona Circular
	
Superficie limitada por dos radios y el arco comprendido	Superficie limitada por dos circunferencias de igual centro
Segmento Circular	Trapezio Circular
	
Superficie limitada por una cuerda y su arco	Es la intersección de una corona y un sector circular


Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: juntadeandalucia.es.


### Actividad

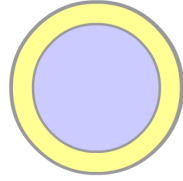
Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO**
[MENU PRINCIPAL](#)
[ATRÁS](#)

### 2. FIGURAS CIRCULARES

**Sector circular**  
**Es la parte del círculo limitada por dos radios y su arco.**  


**Segmento circular**  
**Es la parte del círculo limitada por una cuerda y su arco.**  


**Corona circular**  
**Es la región limitada por dos circunferencias con el mismo centro y distinto radio.**  


**SALTAR PELÍCULA**

Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: accede-tic.es.

### Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.

**La circunferencia y círculo**

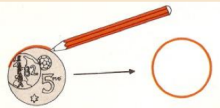
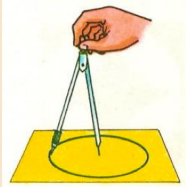



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.

### Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.



## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Figuras planas](#)[Triángulos](#)[Cuadriláteros](#)[La circunferencia y el círculo](#)[Autoevaluación](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Autoevaluación



## Comprueba lo que has aprendido

A continuación tienes unas actividades para comprobar tus conocimientos.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: thatquiz.org.



## Actividad

Pulsa en [este enlace](#) para realizar la actividad.



Ilustración. Captura de pantalla del sitio web del recurso. Fuente: aplicaciones.info.



## Recopila tus progresos

Cada vez que realices una actividad en la que obtengas un resultado correcto, realiza una captura de pantalla de ese resultado.

Incorpora todas las capturas de pantalla de esta actividad en un documento de texto ([writer](#), [word](#), [google drive](#)...) o en una presentación ([impress](#), [power point](#), [google drive](#)...) y envíalo a tu maestro/maestra para que pueda conocer tus progresos.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Orientaciones para el profesorado

Se podrá acceder desde esta página o utilizando el menú de navegación a los siguientes apartados:

[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Justificación de la presente obra

Los recursos educativos disponibles en internet resultan enormemente valiosos para favorecer los aprendizajes. Se observa, no obstante, que el profesorado debe realizar un trabajo adicional de búsqueda y ordenación de esos recursos para llevarlos al aula de la forma mejor secuenciada posible para cubrir los objetivos educativos. Con esta obra se pretende facilitar el desarrollo de algunos de estos aprendizajes sin necesidad de añadir este trabajo a la ya compleja labor docente. Ello no obsta para que se recomiende al profesorado la actualización en sus conocimientos de los numerosos recursos educativos y posibilidades de creación de los mismos para enriquecer, compartiéndolos, a toda la comunidad educativa.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave se refieren a los recogidos en el [DECRETO 105/2014](#), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Esta secuencia didáctica está enmarcada en un conjunto de secuencias destinado a desarrollar el aprendizaje de la geometría.

A continuación se detalla el conjunto y la situación de la presente secuencia:

## SECUENCIA 1: EL ESPACIO

## SECUENCIA 2: LA SIMETRÍA

## SECUENCIA 3: FIGURAS PLANAS

## SECUENCIA 4: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Siendo conscientes de la existencia de más recursos educativos sobre geometría en internet, se ha procurado incluir un número de ellos suficiente para abarcar sobradamente las necesidades educativas del alumnado con mayores capacidades dentro de una estimación de tiempo acorde con el calendario escolar. Cada docente podrá establecer, asimismo, los mínimos necesarios para que el alumnado de menor nivel alcance los objetivos que se programen.

Se ha procurado incluir recursos de internet de sitios y repositorios estables para tener cierta garantía de que los enlaces funcionen.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjunto**Contextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas**

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas

Se aborda inicialmente el conocimiento de las figuras planas: elementos, relación y clasificación.

Se estudia la clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.

Se estudia la clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.

Se estudian los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Se pretende que el alumnado realice comprobaciones de sus progresos en el aprendizaje a lo largo de la secuencia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Objetivos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia dentro del conjunto

Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas

## Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a actuar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad ni por otros motivos.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Contenidos

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

**Contenidos**

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Propuesta de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- B1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación.
- B4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.
- B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
- B4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas.
- B4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## Criterios de evaluación

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

**Criterios de evaluación**

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

- B1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- B1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.
- B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- B1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones semejantes futuras.
- B4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Estándares de aprendizaje

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

- MTB1.1.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- MTB1.2.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez valorando las ventajas y los inconvenientes de su uso.
- MTB1.3.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias idóneas para cada caso.
- MTB1.3.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas apropiadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- MTB1.5.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desenvueltos, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras semejantes.
- MTB4.3.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

**Competencias clave**

Propuesta de actividades

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Competencias clave

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)



## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

**Propuesta de actividades**

Orientaciones metodológicas

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Propuesta de actividades

- Figuras planas
- Triángulos
- Cuadriláteros
- La circunferencia y el círculo
- Comprobación de los progresos en la secuencia

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

Manual de uso

Documento técnico

Secuencia didáctica

Actividades

Orientaciones para el profesorado

Justificación de la presente obra

Contextualización de la secuencia  
dentro del conjuntoContextualización de la secuencia  
actual: Figuras planas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje

Competencias clave

Propuesta de actividades

**Orientaciones metodológicas**

Documentación de la secuencia

Recursos TIC

Tutoriales TIC

Créditos

## Orientaciones metodológicas

En la secuencia de actividades se proponen:

- Actividades de realización individual con recopilación informativa de los resultados alcanzados.

Se propone el uso de diferentes herramientas y aplicaciones para la realización de las actividades. El aprendizaje de su utilización deberá ser previo a las mismas. Cada docente elegirá las más convenientes de acuerdo con el nivel de competencia TIC del grupo y la disponibilidad de recursos de hardware y software que haya en el aula.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Justificación de la presente obra](#)[Contextualización de la secuencia dentro del conjunto](#)[Contextualización de la secuencia actual: Figuras planas](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Criterios de evaluación](#)[Estándares de aprendizaje](#)[Competencias clave](#)[Propuesta de actividades](#)[Orientaciones metodológicas](#)[Documentación de la secuencia](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Documentación de la secuencia



## La secuencia en formato pdf

Podemos consultar la secuencia a través de este pdf.

[■ Figuras\\_planas.pdf](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Recursos TIC

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

Se recomienda el uso de algunos de los siguientes programas, aplicaciones y servicios web:

- [Blogger](#)
- [Wordpress](#)
- [Edmodo](#)
- [Writer](#)
- [Word](#)
- [Calc](#)
- [Excel](#)
- [Draw](#)
- [Impress](#)
- [Power Point](#)
- [Google Drive](#)
- [Gimp](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

## Figuras planas

## PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Tutoriales TIC



## GIMP

[Capturar imágenes con GIMP](#)[Señalar partes de una imagen con GIMP](#)[Insertar textos en GIMP](#)[Cortar, copiar y pegar imágenes en GIMP](#)

## WRITER

[Insertar imágenes en Writer](#)[Cómo utilizar el procesador de textos Writer](#)[Convertir documentos de texto a pdf con Writer](#)

## GOOGLE DOCS

[Acceder a Google Docs y subir un documento](#)[Crear un documento en Google Docs](#)[Editar un documento en Google Docs](#)[Compartir un documento en Google Docs](#)[Crear carpetas en Google Docs](#)[Compartir carpetas en Google Docs](#)[Crear y editar presentaciones en Google Docs](#)[Acceder al historial de revisión de cambios de Google Docs](#)

## GESTOR DE CORREO ELECTRÓNICO LOCAL

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local](#)

## GESTOR DE CORREO WEB

[Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web](#)

## DISPOSITIVO EXTERNO

[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Linux](#)[Guardar archivos desde un dispositivo externo a nuestro equipo en Windows](#)

## BLOG

[Crear una entrada de Blog](#)[Editar una entrada de Blog](#)[Publicar un comentario en un Blog](#)[Insertar imágenes en el Blog](#)[Insertar un vídeo en un Blog](#)

## CALC

[Guía para la elaboración de gráficos con Calc](#)

## OPENOFFICE

[Cómo utilizar el editor de texto científico en OpenOffice](#)[Cómo activar el control de cambios en OpenOffice](#)

## PDF

[Convertir páginas web a pdf en Windows](#)[Convertir páginas web a pdf en Linux](#)

## WIKI

[Editar una Wiki](#)

[Subir imágenes a una Wiki](#)

#### **WINK**

[Cómo elaborar un vídeo en Wink](#)

[Cómo añadir audio a un vídeo en Wink](#)

#### **PHOTO PEACH**

[Creación de vídeos con Photo Peach](#)

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

[« Anterior](#)

[Siguiente »](#)

## Figuras planas

### PORTADA

[Manual de uso](#)[Documento técnico](#)[Secuencia didáctica](#)[Actividades](#)[Orientaciones para el profesorado](#)[Recursos TIC](#)[Tutoriales TIC](#)[Créditos](#)

## Créditos



"**Figuras planas**" realizado por **José Alberto Armada Rodríguez** se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Se ha confeccionado en el transcurso de una licencia retribuida por formación concedida durante el curso 2016/2017 por la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)